

**Аннотация рабочей программы (модуля)**  
**Б1.В.01. «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности»**

**1. Цели дисциплины**

Целями освоения дисциплины освоение студентами основ психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности, организации и сопровождения процесса обучения и воспитания.

**Задачи**

- усвоение студентами основных понятий психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности,
- формирование у студентов теоретических представлений об организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности;
- ознакомление со способами эффективной организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» входит в блок Б1.В.01 и изучается во 2 семестре, относится к основной части в системе подготовки магистров. Курс направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности.

Содержание курса «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» способствует овладению важными качествами в будущей профессиональной деятельности.

Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Консультирование в системе образования», «Социальная психология образования». Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего, начального высшего образования, а также успешного усвоения курсов «Педагогической психологии», «Психологии общения» и «Психодиагностики».

Заочная форма обучения: всего 36 часа, 1 з.е., самостоятельная работа студентов 28 ч., аудиторных занятий 8 ч. (лекций- 2 ч., практических занятий 6 ч.). Вид аттестации – зачет.

**3. Содержание курса**

**Тематика лекционных занятий**

**Лекция 1. Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи**

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются: 1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо- культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов); 4. обеспечение преемственности на всех ступенях; 5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития и воспитания посредством психологического консультирования. Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения, нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно - образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, но встретившихся с какими-то трудностями психологического характера. К методам психологического консультирования относят: а) дискуссионные методы; б) игровые методы; в) сенситивный тренинг г) проективные методы.

Три направления в консультировании: 1. По вопросам разработки и реализации образовательных программ, соответствующих уровню развития детей и реальным возможностям конкретных обучающихся. 2. Консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся. 3. Социально - посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель».

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме и в форме социально-психологического тренинга. Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлекссию своих возможностей с ним, выработать наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье. В задачи психологического консультирования родителей входит: - информирование родителей о проблемах ребенка; - оказание методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения; - получение дополнительной диагностической информации от родителей; - психологическая поддержка родителей в ситуации необходимой психологической помощи. Работа с педагогами в контексте психологического консультирования ведется с помощью индивидуального подхода и социально - психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психологических технологий, позволяющий собственное поведение соотносить с поведением других участников группы, получать рефлекссию собственных ресурсов.

#### **Семинары/практические занятия**

**Семинар I. Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи**

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение

Групповое психолого - педагогическое сопровождение

Основные формы сопровождения

Консультирование

Психологическое консультирование строится в трех направлениях:

Диагностика

Профилактика

Просвещение

Коррекционная и развивающая работа

**Задание.**

Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения: Консультирование, Диагностика Профилактика Просвещение  
Коррекционная и развивающая работа

Написать эссе по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, ценностей».

**Семинар 2. Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в консультативной деятельности**

Диагностика. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направление для последующей работы психолога. С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Психолого-педагогическая профилактическая деятельность по работе с детьми группы риска. Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей специфики детского коллектива или отдельного ребенка. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не 14 исключает наличие тех или иных проблем. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

**Задание**

Доклад на тему «Психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка» представление докладов в группе, обмен мнениями.

Аналитическая таблица «Психолого-педагогическое сопровождение». В таблице учтены основы ППС младших школьников, подростков и старших школьников, и особенности ППС и взаимного влияния обучающихся и родителей, группы сверстников, педагогов.

**Семинар 3. Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности**

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Структура деятельности:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

*Среда образовательного учреждения* 1. здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка) 2. психологическая безопасность (границы и признание) 3. ментальный позитив – жизнеутверждающие образы, элементы 4. творчество как критерий качества жизни 5. насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)

*Работа с детьми* - индивидуальная, групповая формы. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

*Работа с родителями* осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье. Семья (семейная культура – воспитание творчеством): 1. структура и генетическая база (самопознание); 2. эмоциональный ресурс (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения); 3. ментальность (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение) 4. социальная ниша (достижения, династии) – (семейное творчество) 5. родовой канал – связь поколений.

*Работа с педагогами* ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров. 1. энергетическая самодостаточность – саморегуляция (личные границы) 2. саморефлексия (мир чувств и профилактика выгорания) 3. субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало 4. самоактуализация (смежные увлечения, усиливающие профессионализм) 5. профессия как путь – берущий ответственность индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя, отношение к стилю учителя).

**Семинар 4. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения**

1. Развивающая работа; 2. Профилактика; 3. Просвещение; 4. Экспертиза; 5. Диагностика; 6. Коррекционная работа; 7. Консультирование и укрепление психологического здоровья; 8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; 9. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 10. Выявление и поддержка одарённых детей; 11. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями; 12. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; 13. Развитие экологической культуры; 14. Дифференциация и индивидуализация обучения; 15. Обеспечение осознанного и ответственного выбора

дальнейшей профессиональной сферы деятельности; 16. Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников;

Микросоциум 1. своя ниша в информационном поле (постоянное место в микросоциуме) 2. право на изменения – механизм обратной связи 3. учет социумом актуальных потребностей детского сообщества (проявление) 4. социальные инициативы (ответственность детей) 5. участие в СМИ (выход в макросоциум)

Информационное поле (виртуальные детские сообщества) 1. снятие дефицита общения 2. поиск партнера 3. представление себя 4. удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации) 5. создание своей системы ценностей.

**Задание.**

Групповая работа: изобразить схему - 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства: Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле. Наполнить данную схему характеристиками и линиями детерминант.